Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazija

Zenonas Pošiūnas

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-20 Nr. _____

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

1. Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos diferencijuojant, individualizuojant ir suasmeninant ugdymo(si) veiklas:

Organizuotas mokymas(sis) atsižvelgiant į mokinių skirtybes.

Pasinaudojus parengtais testais (http://www.ugdome.lt/kompetencijos5-8/apie-svetaine/) 0,6 proc. padaugėjo 5–8 klasių mokinių, nusistačiusių mokymosi stilius, 1,4 proc. daugiau 5–8 klasių mokinių įsivertino mokėjimo mokytis kompetencijas.

Dalykų metodinėse grupėse sistemingai analizuojami mokinių pasiekimai, mokymosi pažanga, tai sudaro galimybę laiku atpažinti vaiko mokymosi spragas ir numatyti priemones joms šalinti. 2020–2021 m. m. mokinių mokymosi apskaitos duomenimis, ketvirtokų NMPP matematikos nepasiektas patenkinamas lygis padidėjo 3,5 proc., skaitymo nepasiektas patenkinamas lygis sumažėjo 3,4 proc. (visi pasiekė patenkinamą lygį). Lyginant 2020–2021 m. m. pirmojo ir antrojo pusmečių pradinių klasių mokinių įvertinimus, padaugėjo mokinių, įvertintų patenkinamu lygiu: lietuvių kalbos – 3,9 proc., matematikos – 1 proc. mokinių. Pasaulio pažinimo įvertintų patenkinamu lygiu mokinių skaičius sumažėjo 1,2 proc.

Lyginant 4-ųjų klasių mokinių mokslo metų pradžios lūkesčius ir II pusmečio pasiekimų duomenis, lūkestis atitiko rezultatą: lietuvių kalbos – 63,2 proc., matematikos – 52,9 proc., pasaulio pažinimo – 60,9 proc., anglų kalbos – 67,7 proc. Rezultatai geresni nei nusimatyti mokinių lūkesčiai: po 14,7 proc. mokinių – lietuvių kalbos ir matematikos, 20,3 proc. – pasaulio pažinimo, 13,2 proc. – anglų kalbos. Rezultatas mažesnis nei nusimatytas mokinių lūkestis: 22,1 proc. – lietuvių kalbos, 32,4 proc. – matematikos, 18,8 proc. – pasaulio pažinimo, 19,1 proc. – anglų kalbos. Nuo mokslo metų pradžios 0,2 vertės padidėjo kompetencijų įgijimas individualiu tempu. Ketvirtų klasių mokinių, lyginant su mokymusi trečioje klasėje, kompetencijos pagerėjo 46,8 proc.: 56,7 proc. – pažinimo kompetencija, 49,2 proc. – mokėjimo mokytis kompetencija, po 44,8 proc. – asmeninė, iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijos, 43,3 proc. – komunikavimo ir 41,8 proc. – socialinė kompetencijos.

2021 m. 8-ųjų klasių mokinių e NMPP surinktų taškų vidurkis: matematikos – 32,2 taško (64,4 proc.), skaitymo – 28,8 taško (77,8 proc.). Matematikos taškų vidurkis iš žinių ir supratimo grupės įvertintas 73,3 proc., taikymų – 68,2 proc., aukštesniųjų mąstymo gebėjimų – 47,7 proc. Skaitymo pagal supratimo ir žinių taikymo grupę surinktų taškų vidurkis – 76,7 proc., aukštesniųjų mąstymo gebėjimų – 79,1 proc.

Teikta sisteminė pagalba (grupinės ir/ar individualios konsultacijos, mokytojo padėjėjo – dalykininko pagalba) padėjo pagerinti dalies 5–8 klasių mokinių įvertinimus. Lyginant 2019–2020 m. m. ir 2020–2021 m. m. mokinių metinius pažymius, lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimai padidėjo 8,88 proc. mokinių (0,26 proc. – besimokančiųjų nepatenkinamu lygiu, 1,57 proc. – besimokančiųjų patenkinamu lygiu, 5,48 proc. – besimokančiųjų pagrindiniu lygiu ir 1,57 proc. – besimokančiųjų aukštesniuoju lygiu), matematikos – 8,09 proc. mokinių (1,04 proc. – besimokančiųjų patenkinamu lygiu, 6,53 proc. – besimokančiųjų pagrindiniu lygiu ir 0,53 proc. – besimokančiųjų aukštesniuoju lygiu), istorijos – 10,96 proc. mokinių (7,57 proc. – besimokančiųjų pagrindiniu lygiu ir 3,39 proc. – besimokančiųjų aukštesniuoju lygiu), gamtos ir žmogaus – 2,61 proc. mokinių (0,78 proc. – besimokančiųjų pagrindiniu lygiu ir 1,83 proc. – besimokančiųjų aukštesniuoju lygiu).

8,88 proc. mokinių pasiekė lietuvių kalbos ir literatūros aukštesnį lygį (0,26 proc. – iš nepatenkinamo į patenkinamą, 3,4 proc. – iš patenkinamo į pagrindinį, 0,52 proc. – iš patenkinamo į aukštesnįjį, 4,7 proc. – iš pagrindinio į aukštesnįjį). Matematikos aukštesnį lygį pasiekė 5,74 proc. 5–8 klasių mokinių (3,39 proc. – iš patenkinamo į pagrindinį,2,35 proc. – iš pagrindinio į aukštesnįjį), istorijos – 14,62 proc. mokinių (5,48 proc. – iš patenkinamo į pagrindinį, 9,14 proc. – iš pagrindinio į aukštesnįjį). Gamtos ir žmogaus dalyko 2,09 proc. mokinių metiniai įvertinimai padidėjo iš pagrindinio į aukštesnįjį.

Dėl ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu dalis pagrindinio ugdymo mokinių patyrė mokymosi sunkumų ir tai neigiamai paveikė jų rezultatus. Lyginant su 2019–2020 m. m. metiniais įvertinimais, 2020–2021 m. m. lietuvių kalbos ir literatūros metiniai įvertinimai sumažėjo 25,06 proc. mokinių, matematikos – 34,47 proc., istorijos – 17,13 proc., gamtos ir žmogaus – 11,49 proc. Mokymosi kokybė (mokinių, besimokančių visus mokomuosius dalykus, išskyrus dorinį ugdymą, menus, technologijas ir fizinį ugdymą, pagrindiniu ir aukštesniuoju lygiu skaičius) sumažėjo 3,39 proc. (2019–2020 m. m. mokėsi 66,84 proc. mokinių, 2020–2021 m. m. – 63,45 proc. mokinių.).

99 proc. pradinio ugdymo ir 95,8 proc. pagrindinio ugdymo mokinių mokslo metus baigė gavę teigiamus įvertinimus.

Atskirų dalykų konsultacijoms skiriamų valandų skaičius padidėjo 84 val. Lietuvių kalbos konsultacijomis pasinaudojo 77,8 proc., matematikos – 75,8 proc., pasaulio pažinimo – 74,9 proc., anglų k. – 26,35 proc. pradinių klasių mokinių. Konsultacijos padėjo pagerinti pasiekimus: lietuvių kalbos – 6,3 proc., matematikos – 5,5 proc., pasaulio pažinimo – 9,8 proc., anglų kalbos – 13,5 proc. mokinių. Paruošti namų darbus mokykloje pasinaudojo 35,2 proc. (5,2 proc. daugiau nei 2020 m.) pradinių klasių mokinių. Pradinio ugdymo pailgintos mokymosi dienos grupės darbo laikas pailgintas iki 17.00 val.

2020 m. spalio mėnesį pradėtas įgyvendinti iš Europos struktūrinių fondų lėšų finansuojamas projektas „Kokybės krepšelis“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001, ugdymo kokybei gerinti parengtas progimnazijos veiklos tobulinimo planas 2020–2022 m. Tikslingas resursų skyrimas padidino pagalbos mokiniui prieinamumą. Individualiam ir/ar grupiniam konsultavimui 1–4 kl. mokiniams skirta 54 val. per savaitę (2019/2020 m. m. skirta 3 val.), 5–8 kl. mokiniams – 54 val. per savaitę (2019/2020 m. m. – 21 val.), teikiama sisteminė pagalba tiek žemų pasiekimų, tiek aukštų gebėjimų mokiniams. Įgyvendinant projekto veiklas 5-ųjų klasių mokiniams teikiama nuolatinė individuali ir/ar grupėms pagalba. Lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pamokose po 2 val. per savaitę pagalbą teikia mokytojo padėjėjai (dalykininkai). Įsteigus pailgintos mokymosi dienos grupės auklėtojo 0,5 pareigybės 5–8 klasių mokiniams ir 0,5 pareigybės socialinio pedagogo, socialiai jautrių šeimų mokiniai įgijo galimybę po pamokų mokykloje užsiimti prasminga veikla, naudotis skaitmeninėmis priemonėmis, paruošti mokykloje namų darbus, gauti savalaikę socialinę pedagoginę pagalbą.

Mokinio gabumams tobulinti vykdytas projektai „Gabių vaikų akademija“. Gabių mokinių ugdymui pradiniame ugdyme padaugėjo 1 val. per savaitę. Gabių vaikų atrankoje dalyvavo Pedagoginė psichologinė tarnyba. Žinios gilintos dalykų mokantis integruotai su kitais dalykais: 1–

4 klasėse į visų dalykų pamokas integruotos 5 programos, matematikos ir informacinių technologijų moduliai 5–7 klasėse, lietuvių kalbos ir informacinių technologijų 8 klasėse, anglų kalbos ir informacinių technologijų 8 klasėse, geografijos ir informacinių technologijų 8 klasėse, muzikos ir informacinių technologijų 5 klasėse, dailės ir informacinių technologijų 6 klasėse, elektronikos ir informacinių technologijų 7 klasėse, istorijos ir anglų kalbos 7 klasėse, geografijos ir anglų kalbos moduliai 7 klasėse, integruoti dalykų projektai (dailės ir technologijų 5 klasėse, anglų kalbos, istorijos ir geografijos 6–7 klasėse). Mokiniai įgijo skaitmeninių įgūdžių – išmoko sukurti animuotą piešinį, projektuoti paprastus trimačius modelius, valdyti pagrindines pateikčių rengyklos priemones, naudojant mikrokompiuterį sujungti elektros grandinę, sukurti ją valdančią programą, sukurti išbaigtą galutinį produktą (elektroninę knygą su garso medžiaga, skaitmeninius piešinius, filmukus).

Tobulintos mokytojų dalykinės ir bendrosios kompetencijos dalinantis ir perimant darbo patirtį.

Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetinės sritys:

- individuali mokinio pažanga – orientavimasis į mokinio poreikius;
- vertinimas ugdant;
- mokinio individualios pažangos stebėjimas ir analizavimas;
- bendradarbiavimo įgūdžių, reikalingų ugdyti ir teikti švietimo pagalbą, stiprinimas;
- kompetencijų tobulinimas, įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo turinį – skaitmeninio raštingumo tobulinimas;
- lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas;
- dalykinių kompetencijų, susijusių su ugdymo turinio kaita, tobulinimas.

48 (92,3 proc.) mokytojų įgijo kompetencijų įvairiomis kvalifikacijos tobulinimo formomis: dalyvaujant nuotoliniuose seminaruose, mokymuose, savišvieta. Daugiausia kvalifikacijos tobulinimo valandų mokytojai skyrė skaitmeninei kompetencijai tobulinti. Progimnazijos darbuotojai kvalifikaciją tobulinti gali sau patogiu laiku naudodamiesi nuotolinių vaizdo mokymų platforma pedagogas.lt; organizuojant bendrus mokymus visai bendruomenei ir kviečiant lektorius 46 (88,5 proc.) progimnazijos darbuotojai (vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai) dalyvavo ilgalaikiuose mokymuose „Mokyklos turimų duomenų panaudojimas mokinių pasiekimų gerinimui“, 50 (89 proc.) mokytojų mokėsi naujų virtualių aplinkų taikymo ugdymo(si) procese tęstiniuose kursuose „Mokyklos virtualios mokymo(si) aplinkos „Google for Edukacion“ naudojimas“. Stebėdami kolegų pamokas gerąją patirtį perėmė 0,4 proc. daugiau mokytojų (lyginant su 2020 m.). 23,1 proc. (6,4 proc. daugiau nei 2020 m.) mokytojų vedė atviras pamokas. Kolegialaus grįžtamojo ryšio metodu 1–2 kartus pasinaudojo 1,1 proc. mažiau (lyginant su 2020 m.) mokytojų. Metodinėse grupėse dalinosi patirtimi diferencijavimo, individualizavimo, vertinimo ir įsivertinimo, mokymo būdų ir formų, kitais aktualiais ugdymo klausimais 0,2 proc. daugiau mokytojų (lyginant su 2020 m.). Po kvalifikacijos tobulinimo įgytas žinias ir gebėjimus perteikė kolegoms metodinėse grupėse 1,7 proc. daugiau (lyginant su 2020 m.) mokytojų. Viena klasė dalyvavo eTwinning projekte „STEAM įdomioji matematika“. Metodinė veikla: tikybos mokytoja I. Narkevičienė pristatė skaitmeninius įrankius bei savo sukurtas pamokas ilgalaikės programos „Dorinio ugdymo (tikybos) mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas ir praktinis taikymas“ praktiniuose mokymuose: „IKT įrankiai kokybiškai nuotolinei tikybos pamokai“ ir „CANVA įrankių pagalba sukurtų metodinių priemonių, skirtų dorinio ugdymo pamokoms, pristatymai“, R. Vaitiekauskienė dalyvavo Rokiškio Juozo Keliuočio viešosios bibliotekos 2014–2020 m. Interreg V-A Latvijos ir Lietuvos bendradarbiavimo programos projekto „Home“ organizuotame virtualiame edukaciniame užsiėmime „Velykų pažinimo džiaugsmas“ ir bibliotekos skaitytojų šeimoms pasakojo apie šv. Velykų papročius ir tradicijas, vadovų komanda respublikinėje viešojoje konsultacijoje „Mokinio individualios pažangos ir mokyklos pažangos sampratos paieškos“ parengė ir pristatė pranešimą „Pažangos diagnozavimo poveikis mokinių pasiekimams gerinti įvairiose ugdymo veiklose“, O. Samėnienė parengė ir kartu su mokytojų komanda vykdė ilgalaikę tarptautinę kvalifikacijos tobulinimo programą „Skaitymas ir XXI amžiaus vaikas“.

Lėšos, skirtos kvalifikacijai, panaudotos racionaliai, atitinka mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikius. Mokytojų pageidavimai dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose patenkinti, visi mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai dalyvavo mokymuose. Iš viso dalyvauta mokymuose 5117 val. (1–4 kl. mokytojai – 1737, 5–8 kl. mokytojai – 3380). Kiekvienas mokytojas išklausė vidutiniškai po 98 val., pagalbos mokiniui specialistai – vidutiniškai po 48 val.

Sudarytos galimybės mokytis ir veikti komandomis, siekiant asmeninės mokinio pažangos.

Auklėtinių pažangą aptarė individualiuose pokalbiuose su mokiniu ir tėvu, sudarė pažangos planus 1–2 kartus per metus 1 proc. daugiau klasės auklėtojų (lyginant su 2020 m.). 1,6 proc. sumažėjo (lyginant su 2020 m.) dalykų mokytojų, aptarusių pažangą su mokiniu.

Progimnazija prisijungė prie STEAM mokyklų tinklo ir įgyvendina veiksmų planą. Suburtos 3 STEAM komandos: menų pradinukų, matematinė ir gamtos technologinė. Įgyvendinti STEAM projektai viešinami mokyklos tinklalapyje. Matematinė komanda kvalifikaciją kėlė Erasmus+ projekte darbuotojų mobilumui mokymuose Taline „Skaitmeninis STEAMas. Integruotas gamtos mokslų, dailės ir matematikos mokymas skaitmeniniais prietaisais“, gamtos technologinė komanda – kursuose Ispanijoje „STEAM mokymas pradinių/vidurinių mokyklų mokytojams“.

Pagalbos mokiniui specialistai koordinuoja veiklą, stiprinančią socialinę-emocinę aplinką: programose „Antras žingsnis“ dalyvavo visi pradinių klasių mokiniai, seksualinės prievartos prieš vaikus ir seksualinio išnaudojimo prevencijos programoje „Saugok ir gerbk mane“ – 37 progimnazijos mokiniai, LIONS QUEST socialinio ir emocinio ugdymo programoje „Paauglystės kryžkelės“ – visi 5–8 klasių mokiniai. „Geros savijautos“ programoje dalyvavo visi progimnazijos mokiniai. Užtikrinant mokinių, potencialių pagalbos gavėjų, identifikavimą laiku, atliktos apklausos: „Pirmokų ir penktokų adaptacija“, „6a klasės sociograma“, „Nuotolinis mokymas“, „5–8 klasių mikroklimatas“, „5–8 klasių mokinių emocinė būsena“, „Psichosocialiniai veiksniai darbe (mobingas), „Ar saugus mokykloje“ ir „Psichoaktyvių medžiagų vartojimas 5-8 klasėse“, numatytos pagalbos priemonės. Parengti pagalbos planai mokiniams.

Pradinių klasių mokiniai dalyvavo tarptautinėje programavimo savaitėje „CODE WEEK“. Mokinių taryba savivaldos įgūdžius tobulino vasaros stovykloje „Mes už stiprią savivaldą“.

2. Ugdyti bendrąsias kompetencijas vertinant ir įsivertinant ugdymąsi:

Plėtotas išmanusis mokymas(is).

11 (68,8 proc.) pradinio ugdymo mokytojų pradėjo skaitmeninius ilgalaikius mokymus nacionaliniame projekte „Informatika pradiniame ugdyme“. Kaip svarbiausią ir daugiausiai naudotą metodą (strategiją, elektroninį produktą, mokomąją programėlę) mokytojai rinkosi EMA, „EDUKA klasę“, yuotube.lt., emokykla.lt, „Google classroom“, „Kahoot“. Mokinio pažangai pamokoje pamatuoti mokytojų įvaldyta „Google classroom“ aplinka, „EDUKA klasė“, etestai, „playground eduten“ platforma, „plickers“ programėlė, interaktyvus taikinys. Pradinio ugdymo mokytojos, dalyvaudamos respublikiniame projekte „Informatika pradiniame ugdyme“, toliau išbandė integruotus informatikos pamokų scenarijus iš projekto svetainės https://informatika.ugdome.lt/lt/biblioteka/dokumentai/ ir integravo 72 informatikos pradinio ugdymo programos temas į visų dalykų pamokas. Tobulintos „Smart Notebook“ ir užduočių kūrimo galimybės ir „Smart learning Suite“ debesyse. Mokytasi naudotis hibridinio ugdymo priemone – robotu „Swivl“ hibridinėms ir nuotolinėms pamokoms. Dalyvauta Mykolo Riomerio universiteto tyrime „Komunikacijos procesų tobulinimo galimybės taikant LEARN metodus Rokiškio progimnazijoje“.

Naudojantis pažangą skatinančiu grįžtamuoju ryšiu, įvairintas vertinimas ir sudaryti aiškūs vertinimo kriterijai.

Metodinėse grupėse aptarta, kaip sekėsi naudoti sukurtus mokinio pažangos stebėjimo ir įsivertinimo įrankius 1–4 klasėse SOMA, 5–8 klasėse TOSP. Klasės valandėlių metu 0,2 proc. daugiau mokinių (lyginant su 2020 m.) pildo pasiekimų ir pažangos stebėjimo lenteles. 89 proc. mokinių moka atpažinti savo mokymosi sėkmes. Remiantis vieno mėnesio Tamo dienyno pastabų, pagyrimų, komentarų statistika, pagrindiniame ugdyme mokiniai pagyrimų sulaukė net 402 daugiau

lyginant su 2020 m. tuo pačiu mėnesiu. 75 proc. mokinių mokytojai padeda pažinti jų gabumus. 89 proc. mokytojų kartu su mokiniu planuoja mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti). 1 proc. mažiau mokytojų (lyginant su 2020 m.) supažindino ar priminė savo dalyko mokymosi pasiekimų vertinimo reikalavimus bei kriterijus. Atnaujinti pradinio ir pagrindinio ugdymo pažangos ir pasiekimų vertinimo, ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašai.

Sistemingai vykdyti ir analizuoti mokinio ir progimnazijos pasiekimus ir pažangą.

Po kiekvieno trimestro (5–8 klasėse) ir pusmečio (1–4 klasėse) atlikta pasiekimų ir pažangos analizė, išsiaiškintos priežastys, kodėl mokiniai nepadarė pažangos, ir numatytos priemonės situacijai keisti. Stebėtas pokytis.

Parengta bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketa. Išskirtas stiprusis mokyklos veiklos aspektas – priemonių įvairovė, silpnasis aspektas – pastatas ir jo aplinka, tobulintina veikla 2022 metams – orientavimasis į mokinių poreikius. Veiklos kokybės įsivertinimo grupė vykdė 3 plačiojo įsivertinimo apklausas mokiniams, mokytojams ir tėvams. Įsivertinimo išvados pristatytos bendruomenei, skelbiamos progimnazijos internetinėje svetainėje. Progimnazijos tobulintinos veiklos (orientavimasis į mokinių poreikius) įsivertinimo pokytis, lyginant su 2019 m. duomenimis, padidėjo 0,54 vertės.

3. Tobulinant naudojamus mokymosi būdus, atrasti ir pritaikyti naujas formas:

Surasti nauji ir tęsiami praėjusių mokslo metų bendrųjų gebėjimų integravimo į ugdymo procesą būdai.

Paskelbtos projekto „Sėkmės žingsneliai“ metų nugalėtojos – 3a ir 7b klasės. Progimnazijos internetiniame puslapyje mokinių taryba viešina savo veiklą.

Įvairintos ugdymosi veiklos, tobulintas esamas kontekstas – intensyvinant ugdymo procesą nuotolinio mokymo metu (balandžio–birželio mėn.) 5–8 klasių mokiniai vykdė integruotus ilgalaikius projektus: dailės ir technologijų projektas „Pavasario žydėjimas”, pilietinis projektas „Tūbelio keliu“, geografijos – „Keliauk, pažink, atrask“, integruoti istorijos ir anglų kalbos projektai „Rokiškis vakar ir šiandien“. Projektų metu mokiniai sukūrė du mokomuosius filmus apie Rokiškį su vertimu į anglų kalbą ir filmo pabaigoje pateiktais klausimais. Dviejų pradinių klasių mokiniai dalyvavo projekte „Mokausi plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“. Pradinių klasių 22 mokiniai dalyvavo asociacijos „Veiklus pilietis“ projekte „Rokiškio rajono vaikų sveiko ir aktyvaus gyvenimo būdo skatinimas“. Mokiniai lankė „Zumbos“ užsiėmimus. Pradinėse klasėse paskutinę pirmo pusmečio dieną ir antrame pusmetyje vyko savarankiško mokymosi dienos. Paskutinės 6 mokslo metų dienos buvo skirtos integruotai veiklai: STEAM projektams, projektams „Aš pažįstu pasaulį“, „Saugus ir sveikas vaikas“. Pradinių klasių korpuse antrame aukšte įrengta edukacinė erdvė apie Lietuvos etninius regionus. 73 proc. (92 proc. 2019 m.) klasių pasinaudojo kultūros paso edukacinėmis programomis. Tačiau išklausytų edukacijų skaičius padidėjo 19. 19,2 proc. klasių pasinaudojo mokymo lėšomis, skirtomis edukacijoms. 46,2 proc. (8 klasės ir 4 būreliai) klasių dalyvavo pamokose netradicinėse aplinkose už mokyklos ribų. Jurgio Kairio skautų draugovės nariai dalyvavo: žygyje „Apie ką byloja ši vieta“, renginiuose „1941 metų sovietinio teroro aukų pagerbimas“, jaunimo šventėje „Rokiškis Youth Fest 2021“, Baltijos kelio akcijoje, minint trisdešimt antrąsias metines, švenčiant Lietuvos kariuomenė dieną, pagerbiant laisvės kovų sąjūdžio deklaracijos signatarą Leonardą Grigonį-Užpalį. 50 draugovės narių dalyvavo vasaros stovyklose „Pozityviom bangom“. Įveiklintas sporto aikštynas, kuriame įvairiu paros laiku (įrengtas apšvietimas) sportuoja miesto gyventojai, vykdomos Rokiškio rajono Kūno kultūros ir sporto centro, Rokiškio futbolo klubo, VšĮ „Sportuokime kartu“ futbolo pratybos mokiniams.

Telkti resursai edukacinių erdvių modernizavimui ir bendrųjų kompetencijų aplinkų kūrimui.

Progimnazijos finansavimas:

Finansavimo šaltiniai	2020 m. (Eur)	2021 m. (Eur)
Mokymo lėšos	944678,00	1055045,00
Savivaldybės biudžetas lėšos	402447,43	449751,00
Specialiųjų programų lėšos	21281,26	21368,00

Kitos gautos lėšos 2021 m.:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (Eur)	Kur panaudota, kas įsigyta
Valstybės biudžetas	1378,00	Brandos egzaminų vykdymui.
Valstybės biudžetas	53380,30	Nemokamam moksleivių maitinimui.
Valstybės biudžetas	622,92	Nemokamo moksleivių maitinimo administravimui.
Savivaldybės biudžetas	17660,00	Patalpų remontui; virtuvės įrangos atnaujinimui; kompiuterinei technikai.
Savivaldybės biudžetas	35600,00	Projekto „Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazijos pastato modernizavimas“ vykdymui (rajono savivaldybės prisidėjimas).
Savivaldybės biudžetas	771,45	Nemokamam moksleivių maitinimui.
Valstybės biudžetas	6946,00	Mokytojų išeitinėms išmokoms.
Valstybės biudžetas	1516,00	Covid -19 padarinių šalinimui.
Valstybės biudžetas	116147,40	Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimui.
Savivaldybės biudžetas	20496,60	Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimui (rajono savivaldybės 15 proc. prisidėjimas).
GPM 1,2 proc. parama	1308,59	Nepanaudota.

Atnaujinta materialinė bazė, modernizuotos mokymo(si) erdvės:

- Atnaujintos mokytojų darbo vietos: įsigyta 18 stacionarių kompiuterių, 16 darbo stalų ir kėdžių, 11 spausdintuvų, 3 dokumentų kameros, 18 vaizdo kamerų, 3 kompiuterinės garso kolonėlės;
- Įsigyta įranga hibridinių pamokų organizavimui: 1 stacionari hibridinė įranga su garso stiprinimo sistema, 3 mobilios sistemos, 5 robotai;
- Atnaujintos mokinių darbo vietos: įsigyta 100 komplektų mokyklinių vienviečių stalų ir kėdžių, 30 vienetų kompiuterinių kėdžių, 60 nešiojamų kompiuterių, 5 stacionarūs kompiuteriai;
- Išplėsta mokymo bazė nuotolinio ugdymo organizavimui: įsigyti 23 nešiojami kompiuteriai mokytojams;
- Įsigyti 4 kopijavimo aparatai;
- Įsigytos 75 metalinės spintelės mokiniams (300 vietų);
- Įrengta STEAM laboratorija: 24 vienviečiai mokinio stalai su kėdėmis, 1 interaktyvus ekranas, 30 planšečių, planšečių įkrovimo ir saugojimo spinta, mokymo priemonės, 2 stelažai;
- Modernizuotas muzikos kabinetas: įrengtas interaktyvus ekranas, įsigyta 32 konferencinių kėdžių su pasukamu staliuku;
- Modernizuotas logopedo kabinetas: įrengtas interaktyvus ekranas, kompiuterizuota mokytojo darbo vieta, atnaujinti baldai.
- Atnaujinti skaityklos baldai: įsigyti 8 vienviečiai stalai, 16 kėdžių, 5 spintos, darbo stalas.
- Įsigyta skaitmeninių mokymo priemonių: „EDUKA klasės“ licencijos mokiniams (446 vnt.) ir mokytojams (35 vnt.);
- Aktų salėje įrengta interaktyvi didaktinė priemonė – interaktyvios grindys (angl. Funtronic Floor) skirta pratimams, žaidimams ir visai judesio veiklai;

- Išplėtotas internetinis tinklas: prisijungta prie LITNET „Eduroam“ (angl. Education Roaming) belaidžio tinklo veikimo zonos;
- Suremontuoti 4 mokomieji kabinetai, suremontuota šalia sporto salės esančių persirengimo kambarių sanmazgai ir ventiliacijos sistema, įrengti roletai langams technologijų kabinetuose, įsigyta 20 spintų mokymo priemonėms laikyti;
- Atnaujinta virtuvės įranga: įsigyta kepimo krosnis, mėsos minkštinimo įrenginys;
- Įgyvendintas projekto „Progimnazijos patalpų gaisro aptikimo ir signalizacijos sistemos, apsauginės signalizacijos sistemos, teritorijos vaizdo stebėjimo sistemos“ antras etapas: įrengta elektroninė gaisro aptikimo ir signalizacijos sistema;
- Atnaujintos lauko erdvės: įrengtas gėlynas, pastatyti 8 suoliukai, įsigyta lauko palapinė.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Koordinuoti pagalbos mokiniui teikimą, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.	Teikiamos individualios ir/ ar grupinės konsultacijos įvairių poreikių mokiniams; individuali ir grupėms pagalba lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pamokose. Ugdymo įvairovės plėtojimas organizuojant pamokas už mokyklos ribų. STEAM	Teikiamos individualios ir/ar grupinės konsultacijos įvairių poreikių mokiniams; individuali ir grupėms pagalba lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pamokose (pamokose dirba mokytojo padėjėjai–dalykininkai), organizuojamos pamokos kitose erdvėse ir už mokyklos ribų, vykdomi STEAM projektai. Patenkinamu lygiu besimokančių 1–4 klasių mokinių skaičius sumažės: lietuvių kalbos – nuo 20,8 proc. iki 19,4 proc., matematikos – nuo 18,6 proc. iki 17,3 proc. ir pasaulio pažinimo – nuo 8,3 proc. iki 7,1 proc.; 5–8 kl. mokinių visų mokomųjų dalykų, išskyrus menus, fizinį ugdymą ir technologijas,	Teikta sisteminė pagalba įvairių poreikių mokiniams: individualios ir/ar grupinės konsultacijos; individualią ir grupėms pagalbą lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pamokose teikia mokytojo padėjėjai–dalykininkai (5–6 kl. po 2 pamokas per savaitę); sudarytos laikinosios grupės lietuvių kalbos ir literatūros (6-ose klasėse) ir matematikos (6-ose, 7-ose ir 8-ose klasėse) dalykų mokymuisi atsižvelgiant į mokinių turimą patirtį, gebėjimus, mokymosi tempą; papildant matematikos mokymą 5 ir 6 klasėse po 1 val. per savaitę skirta Eduten Playground skaitmeninėms pratyboms, 7–8 klasėse matematikos dalyko moduliams; žinios gilintos dalykų mokantis integruotai su

	projektų vykdymas.	mokymosi kokybė padidės nuo 65,36 proc. iki 68,5 proc. (lyginant 2019–2020 m. m. ir 2020–2021 m. m. metinius įvertinimus). Lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos dalykų pažangą padarys ne mažiau kaip 3 proc. 5–8 kl. mokinių, besimokančių pagrindiniu lygmeniu.	kitais dalykais: matematikos ir informacinių technologijų (5 – 7-ose klasėse), lietuvių kalbos ir literatūros ir informacinių technologijų, anglų kalbos ir informacinių technologijų, geografijos ir informacinių technologijų (8-ose klasėse), muzikos ir informacinių technologijų (5-ose klasėse), dailės ir informacinių technologijų (6-ose klasėse), istorijos ir anglų kalbos, geografijos ir anglų kalbos, elektronikos pagrindų ir informacinių technologijų (7-ose klasėse); organizuotos realaus pasaulio pažinimu grįstas mokymasis už mokyklos ribų (5–6 kl. mokiniams po 2 pamokas kiekvienai klasei vyko Laisvės kovų istorijos muziejuje Obeliuose); Įgyvendintos STEAM veiklos: dailės ir technologijų projektas „Pavasario žydėjimas", pilietinis projektas „Tūbelio keliu", geografijos – „Keliauk, pažink, atrask", integruoti istorijos ir anglų kalbos projektai „Rokiškis vakar ir šiandien", parengtos dvi didaktinės priemonės (videofilmai) http://www.tubelis.rokiskyje.lt/ Mokinių mokymosi pasiekimams įtakos turėjo nuotolinis mokymas: 2020–2021 mokslo metų metiniai 1–4 kl. mokinių pasiekimai lietuvių kalbos patenkinamo lygio padidėjo 2,35 proc., matematikos padidėjo 0,42 proc., pasaulio pažinimo padidėjo 0,35 proc. 5–8 kl. mokinių visų mokomųjų dalykų, išskyrus

			menus, fizinį ugdymą ir technologijas, mokymosi kokybė nepadidėjo, lietuvių kalbos ir literatūros pažangą padarė 5,48 proc. 5–8 kl. mokinių, besimokančių pagrindiniu lygmeniu, matematikos– 6,53 proc.
1.2. Sudaryti sąlygas mokiniams mokytis atnaujintose ir inovatyviose ugdymo aplinkose.	Atnaujinti mokomieji kabinetai: iki 2021 m. lapkričio 30 d. įsigyta 10 stacionarių ir 61 nešiojamas kompiuteris, 100 vienviečių stalų, 130 kėdžių, 2 kopijavimo aparatai, įrengta STEAM laboratorija, modernizuota skaitykla, įrengtos 2 mokymosi erdvės lauke.	Sudarytos kokybiškos sąlygos mokiniams mokytis skaitmeninėje erdvėje: iki 2021 m. lapkričio 30 d. 5–8 kl. mokinių aprūpinimas kompiuteriais padidės nuo 27,5 proc. iki 40 proc., įrengtoje STEAM laboratorijoje mokiniai įgis naujų ir patobulins turimus patirtinio mokymosi gebėjimus, komandinio darbo įgūdžius, žinių pritaikymo praktikoje gebėjimus, modernizuotoje skaitykloje 1–4 kl. mokiniams pravesta ne mažiau kaip 8 pamokos per savaitę, netradicinėse aplinkose, diegiant savivaldaus mokymosi strategijas, įrengtose 2 mokymosi erdvėse lauke 1–8 kl. mokiniams pravesta ne mažiau kaip 50 pamokų per mokslo metus.	Sudarytos modernios sąlygos mokiniams mokytis skaitmeninėse aplinkose. 5–8 kl. mokinių aprūpinimas kompiuteriais padidėjo iki 55 proc. Įrengta STEAM laboratorija, kurioje nuo 2021 m. spalio 1 d. iki 2021 m. gruodžio 23 d. įvyko 40 patyriminės veiklos užsiėmimų. STEAM laboratorija pasinaudojo visos pradinio ugdymo klasės, mokiniai įgijo naujų ir patobulino turimus patirtinio mokymosi gebėjimus, komandinio darbo įgūdžius, žinių pritaikymo praktikoje kompetencijas. Atnaujintoje skaitykloje 1–4 kl. mokiniams pravesta 8 pamokos per savaitę, įrengtose mokymosi erdvėse lauke, diegiant savivaldaus mokymosi strategijas, 1–8 kl. mokiniams pravesta daugiau nei 50 pamokų ir neformaliojo ugdymo užsiėmimų.
1.3. Tobulinti mokytojų virtualių aplinkų taikymo ugdymo(si) procese kompetencijas.	Iki 2021 m. gruodžio 30 d. suorganizuoti bendri mokytojų mokymai pasikviečiant šalies lektorius. Organizuota	Iki 2021 m. gruodžio 30 d. suorganizuoti bendri mokytojų mokymai „Šiuolaikinė pamoka“ pasikviečiant šalies lektorius. Organizuota viena edukacinė išvyka į Anykščių Antano	Organizuoti mokytojų mokymai, padedantys tobulinti šiuolaikinę pamoką: „Skaitmeninis STEAM“ 2021 m. spalio 10–16 d. Taline (Estijos Respublika), įgyvendinant „Erasmus+“ KA1

	viena edukacinė išvyka į vieną šalies mokyklą. Pasidalinta patirtimi su rajono mokyklomis vykdant profesinio tobulinimo projektą „Mokykla – mokyklai“.	Vienuolio progimnaziją. Pasidalinta patirtimi su rajono mokyklomis vykdant profesinio tobulinimo projektą „Mokykla – mokyklai“.	programos projektą „STEAM mokykla“, 2021 m. lapkričio 9 d.–gruodžio 30 d. seminaras „Mokyklos turimų duomenų panaudojimas mokinių pasiekimams gerinti“, kurį vedė šalies lektoriai. 2021 m. rugsėjo 10 d. apsilankyta Šiaulių Dainų progimnazijoje ir pasidalinta patirtimi pritaikant skaitmenines ugdymo aplinkas organizuojant hibridines pamokas, 2021 m. rugsėjo 15 d. su Anykščių Antano Vienuolio progimnazija pasidalinta patirtimi įgyvendinant būtinąsias ugdymo sąlygas užtikrinančias kontaktinį pamokų organizavimą (virtualus susitikimas). Įsigytos 24 licencijos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programoms su skaitmeniniu turiniu. Įgyvendinant profesinio tobulinimo projektą „Mokykla – mokyklai“, pasidalinta patirtimi su šalies švietimo įstaigomis: progimnazijos vadovai 2021 m. gruodžio 9 d. Nacionalinės švietimo agentūros organizuotoje viešojoje konsultacijoje skaitė pranešimą „Pažangos diagnozavimo poveikis mokinių pasiekimams gerinti įvairiose ugdymo veiklose“.
1.4. Koordinuoti Europos Sąjungos programos „Erasmus+“ projektų „Aš rašau, nes aš taip pat esu rašytojas“ (tęstinis), „Muzikai nereikia	Iki 2021 m. rugpjūčio 31 d. įvykdytos Europos Sąjungos programos „Erasmus+“ projektų	Iki 2021 m. birželio 30 d. du mokytojai dalyvaus projekto partnerių susitikime Rumunijoje; iki 2021 m. birželio 30 d. du mokytojai ir du mokiniai dalyvaus baigiamajame projekto	Įgyvendintos projekto „Aš rašau, nes aš taip pat esu rašytojas“ veiklos: 2021 m. balandžio 26-30 d. du mokyklos mokytojai dalyvavo nuotoliniame projekto partnerių

kalbų“ (tęstinis) veiklų įgyvendinimą.	„Muzikai nereikia kalbų“, „Aš rašau, nes aš taip pat esu rašytojas“ veiklos. Parengtos projektų ataskaitos Švietimo mainų paramos fondui. Iki 2021 m. spalio 31 d. organizuota kūrybinė diena vykdytų projektų veikloms pristatyti.	partnerių susitikime Turkijoje. Išleistas partnerinių mokyklų mokinių rašinių rinkinys. Įgyvendinant Europos Sąjungos programos „Erasmus+“ projektą „Muzikai nereikia kalbų“ 5 mokiniai ir 2 mokytojai dalyvaus projekto partnerių susitikime Kroatijoje, 2021 m. birželio 23 d. 2 mokytojai ir 5 mokiniai dalyvaus baigiamajame projekto partnerių susitikime Lenkijoje. Parengtos projektų ataskaitos Švietimo mainų paramos fondui. Iki 2021 m. spalio 31 d. organizuota kūrybinė diena vykdytų projektų veikloms pristatyti.	susitikime, kurį organizavo mokykla iš Rumunijos. 2021 m. birželio 7–11 d. vyko baigiamasis projekto partnerių susitikimas, kurį organizavo projekto koordinatorius – Turkijos mokykla. Susitikime dalyvavo du mokytojai ir du mokiniai. Išleistas mokyklos mokinių rašinių žurnalas lietuvių ir anglų kalbomis. Išleistas projekto pagrindinių žingsnių, partnerių susitikimų ir įsimintinų akimirkų nuotraukų albumas. Informacija apie projektą paskelbta e-Twinning programos puslapyje. Finalinė projekto ataskaita pateikta Švietimo mainų paramos fondui. Įgyvendintos projekto „Muzikai nereikia kalbų“ veiklos: 2021 m. gegužės 31–birželio 2 d. dvi anglų kalbos mokytojos ir keturi mokiniai dalyvavo baigiamajame nuotoliniame projekto partnerių susitikime, kurį organizavo projekto koordinatorius – mokykla iš Lenkijos. Išleistas projekto susitikimų žurnalas anglų kalba, išsiųsta po 1 egz. projekto partneriams. Informacija apie projektą pateikta e-Twinning platformoje. Informacija apie projektą išspausdinta „Rokiškio sirenoje“ 2021 m. birželio 25 d. Finalinė projekto ataskaita pateikta Švietimo mainų paramos fondui 2021 m. spalio 31 d.

			2021 m. spalio 29 d. organizuotas projektų pristatymas bendruomenei. Informacija apie projektų veiklas paskelbta progimnazijos interneto svetainėje http://www.tubelis.rokiskyje.lt/

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijuotas ugdymo proceso organizavimas atskiruose mokyklos pastato korpusuose suskirstant mokinius į srautus iš tos pačios klasių grupės mokinių arba iš tos pačios programos skirtingų klasių mokinių kiekvienai klasei priskiriant konkrečią mokymosi patalpą (klasę). Sudaryti atskiri mokinių srautų pamokų ir pertraukų tvarkaraščiai. Organizuotas mokinių testavimas (direktoriaus 2021 m. rugsėjo 6 d. įsakymas Nr. V- 63 „Dėl ugdymo organizavimo būtinų sąlygų“, direktoriaus 2021 m. rugsėjo 6 d. įsakymas Nr. V- 62 „Dėl pavedimo organizuoti, koordinuoti ir vykdyti testavimą Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazijoje“). Padedant rajono savivaldybei įsigytos metalinės spintelės, sudarytos sąlygos visiems mokiniams laikyti daiktus arčiau savo klasių (Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazijos ir UAB SARENUS 2021 m. spalio 6 d. pirkimo–pardavimo sutartis Nr. TPR/21/10/01).	Užtikrintas pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies programų įgyvendinimas. Ugdymas organizuojamas kontaktiniu būdu. Laikomasi valstybės lygio ekstremaliosios situacijos operacijų vadovo nustatytų asmenų srautų valdymo, saugaus atstumo laikymosi ir kitos būtinos visuomenės sveikatos saugos, higienos, asmenų aprūpinimo būtinosiomis asmeninėmis apsaugos priemonėmis sąlygų.
3.2. Inicijuoti sporto salės persirengimo kambarių sanmazgų remonto darbai: atnaujinta ventiliacijos sistema sporto salės persirengimo kambariuose, suremontuotos sanmazgų patalpos. (Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazijos ir UAB „Rinota“ 2021 m. rugsėjo 15 d. remonto darbų atlikimo sutartis Nr. TDR2021/09/02).	Sporto salės persirengimo kambariuose užtikrinamos higienos reikalavimus atitinkančios sąlygos.
3.3. Inicijuotas konsultacijų teikimas mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų: parengti konsultacijų teikimo tvarkos aprašai, sudaryti konsultacijų grafikai (direktoriaus 2021 m. vasario 25 d. įsakymas Nr. V-11a „Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazijos 1–4 klasių mokiniams, patiriantiems sunkumų, teikimo 2021 metais tvarkos aprašas“,	Mokymosi pagalba teikta mažose mokinių grupėse, konsultuota 119 5–8 kl. mokinių (30,83 proc.), individualios ir/ar mažose grupėse konsultacijos teiktos izoliacijoje esantiems mokiniams ir grįžusiems po Covid–19 ligos 63 mokiniams (16,45 proc.).

direktoriaus 2021 m. kovo 31 d. įsakymas Nr. V-21 „Dėl Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazijos konsultacijų 5–8 klasių mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, teikimo 2021 metais tvarkos aprašo patvietinimo“, direktoriaus 2021 m. spalio 25 d. įsakymas Nr. V-135 „Dėl Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazijos konsultacijų 5–8 klasių mokiniams, skirtų mokymosi praradimams kompensuoti, sunkumų, teikimo 2021 metais tvarkos aprašo patvirtinimo“, direktoriaus 2021 m. spalio 27 d. įsakymas Nr. V-138 „Dėl Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazijos konsultacijų 1–4 klasių mokiniams tvarkos patvirtinimo“	
3.4. Inicijuotas progimnazijos veiklos tobulinimo plano 2020–2022 metams, įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 veiklas, įsivertinimas. Patikslintas Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazijos veiklos tobulinimo planas 2021–2022 metams (direktoriaus 2021 m. rugsėjo 30 d. įsakymas Nr. V-94 „Dėl Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazijos veiklos tobulinimo plano, patvirtinto 2020 m. rugsėjo 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-70 patikslinimo Nr. 1 patvirtinimo“).	Koreguotos veiklos: padidintas konsultacijų dėl patirtų mokymosi sunkumų nuotolinio mokymo metu skaičius 1–4 klasių mokiniams, individualios ir grupėms pagalbos teikimas lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pamokose 5–8 klasių mokiniams, padidintas valandų skaičius integruotų modulių ir STEAM projektų vykdymui, naujos skaitmeninės įrangos įsigijimui.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4☒

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4☒

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi.
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Koordinuoti pagalbos mokiniui teikimą, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos (tęstinė).	Teikiamos konsultacijos įvairių poreikių mokiniams; individuali ir grupėms pagalba lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pamokose. Plėtojama ugdymo įvairovė organizuojant pamokas už mokyklos ribų. Vykdomi STEAM projektai.	Teikiamos individualios ir/ar grupinės konsultacijos įvairių poreikių mokiniams; individuali ir grupėms pagalba lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pamokose (pamokose dirba mokytojo padėjėjai–dalykininkai). Lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos dalykų pažangą padarys ne mažiau kaip 5 proc. 5–8 kl. mokinių, besimokančių pagrindiniu lygmeniu. Įvairiems STEAM projektams skirta iki 100 val. per metus. Iki 2022 m. lapkričio 30 d. projektai pristatyti progimnazijos interneto svetainėje.
8.2. Sudaryti sąlygas mokiniams mokytis atnaujintose ir	Sudarytos palankios mokymosi sąlygos specialiųjų ugdymosi	Modernizuotas specialiojo pedagogo kabinetas, įrengta relaksacijos erdvė. 1–8 kl.

inovatyviose ugdymo aplinkose (tęstinė).	poreikių turintiems mokiniams.	mokiniai, turintys elgesio ir emocijų sutrikimų, pamokų ir pertraukų metu turi galimybę nusiraminti ir pabūti ramioje aplinkoje.
8.3. Inicijuoti progimnazijos veiklos tobulinimo plano 2020–2022 metams, įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 veiklas, įsivertinimą.	Atliktas progimnazijos veiklos tobulinimo plano 2020–2022 metams, įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 veiklas, įsivertinimas ir pasidalinta patirtimi su rajono švietimo įstaigomis.	Iki 2022 m. rugsėjo 30 d. atliktas progimnazijos veiklos tobulinimo plano 2020–2022 metams, įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 veiklas, įsivertinimas. Atsižvelgiant į gautus duomenimis koreguotas metinis veiklos planas. Iki 2022 m. gruodžio 31 d. surengta rajoninė mokytojų konferencija vykdytų projekto veiklų ir patirčių pristatymui.
8.4. Koordinuoti atnaujintų ugdymo programų įgyvendinimą progimnazijoje.	Progimnazijos bendruomenėje aptarti svarbiausi atnaujinamo ugdymo turinio aspektai, susipažinta su kompetencijų turiniu, priimti susitarimai dėl ugdymo turinio atnaujinimo prioritetų ir mokytojų profesinio tobulėjimo.	Iki 2022 m. balandžio 30 d. sudaryta mokyklos ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) komanda. Iki 2022 m. birželio 30 d. dalyvauta Nacionalinės švietimo agentūros organizuotuose savivaldybių komandų mokymuose ir konsultacijose diegiant atnaujintą ugdymo turinį. Iki 2022 m. spalio 30 d. mokyklos metodinėse grupėse aptarti svarbiausi atnaujinamo ugdymo turinio aspektai ir priimti susitarimai dėl mokinių mokymosi pažangos vertinimo, skaitmeninio ugdymo priemonių panaudojimo pamokose. Organizuoti mokymai tobulinantys mokytojų profesines ir didaktines kompetencijas.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Švietimo mainų paramos fondo administruojamo Europos Sąjungos programos „Erasmus+“ projekto „STEAM mokykla“ veiklos užduočių plano koregavimas, finansavimo sustabdymas.
9.2. Nacionalinės švietimo agentūros administruojamo projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos plano koregavimas.
9.3. Ugdymo planų koregavimas ypatingų aplinkybių laikotarpiu.
9.4. Teisės aktų pasikeitimai.
9.3. Ilgalaikis nedarbingumas.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Veikla vertinama labai gerai, nes vadovas įvykdė metines užduotis iš viršijo kokybinius įstaigos vertinimo rodiklius, atliko 4 neplanuotas, bet mokyklos rezultatyvią veiklingos veiklos!

Tarybos pirmininkas _____ Linas Brėkys 2022.02.03
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įstaigos vadovas įvykdė visas sutartas užduotis ir viršijo sutartus vertinimo rodiklius. Nustatoma 20% dydžio kintamojo darbo užmokesčio dalis

Savivaldybės meras _____ R. Godeliauskas _____
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai!

Susipažinau.

direktorius _____ Lemonas Pojuisis 2022-02-10
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)